

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЛЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Гарновская И.И., Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Инновационное образование основано на использовании новейших информационных и организационно-педагогических технологий. Происходящая в мировой системе образования смена ориентированной на знания информационной парадигмы образования на компетентностную смещает акцент на обучение будущего выпускника тому, что нужно для его профессиональной деятельности. Это требует существенного обновления содержания образования в соответствии с потребностями времени, ориентации на востребованность результатов образования в повседневной жизни и в избранной профессии, активного применения знаний и умений, приобретения навыков практической деятельности. Поэтому перед преподавателями различных ступеней образования встает актуальный сегодня вопрос реализации прикладной направленности обучения в рамках существующей системы образования и ее отдельных структурных элементов.

В нашем понимании реализация прикладной направленности высшего медицинского образования заключается в осуществлении целенаправленных содержательных и методологических шагов, направленных на связь образования с медицинской практикой, что предусматривает введение в процесс изучения дисциплин учебного плана различных специфических учебных элементов, характерных для профессиональной деятельности в избранной сфере.

Этот процесс должен осуществляться системно, т.е. стать компонентом образовательного процесса при использовании всех форм и видов обучения - массовых и групповых (лекции и различные виды занятий в группах), индивидуальных (консультации, самостоятельная работа, дистанционное обучение).

Цель данной работы - рассмотреть проблему внедрения прикладного содержания в теоретические формы учебной деятельности, наиболее ярким примером которых является лекция, для чего использовать мультимедиа для включения прикладного содержания в теоретический материал лекционного курса нормальной физиологии.

Материалы и методы исследования. Нами разработаны лекции по разделам «Общая физиология» (8 лекций) и «Вегетативные функции организма» (13 лекций), в которые включено профессионально-направленное содержание, преследующее достижение:

- структуризации учебного материала на основе профессионально и образовательно значимых целей
- эффективной организации междисциплинарных связей, включая медико-биологические и специальные дисциплины
- формирования профессионально-значимых интересов и потребностей (интереса к выбранной специальности, дисциплинам специализации, применению информационных технологий и мультимедиа в профессиональной деятельности врача)

- профессионально-направленного медиаобразования студентов, а именно развития навыков восприятия, переработки, критического осмысления и воспроизведения профессиональной информации (в том числе мультимедийной)
- адаптации к аудиовизуальной среде профессиональной деятельности, состоящей в навыке анализа специфической аудиовизуальной медицинской информации при использовании различных методов диагностических исследований
- моделирования физиологических и других медико-биологических процессов, а также медицинских экспериментов с лабораторными животными и биологическими материалами.

В ходе эксперимента студенты были разделены на 2 группы: контрольную (лекции сопровождалась презентациями с текстовыми слайдами) и экспериментальную (лекции сопровождалась презентациями со слайдами, содержащими компоненты мультимедиа (фотографии и компьютерную графику, схематические рисунки, трехмерную графику, аудио, видео, анимацию).

Для выяснения влияния применения мультимедиа на качество усвоения лекционного материала проведена серия постлекционных опросов с использованием тестов с вариантами выбора и вопросов открытого типа.

Для статистической обработки результатов использовали электронные таблицы Excel из пакета Microsoft Office, надстройку «Пакет анализа» и пакет статистического анализа данных «Statistica 6.0».

Результаты и обсуждение. 1) В большинстве случаев результаты тестов в экспериментальной группе превосходят результаты контрольной группы по развитию профессиональных интересов, реализации междисциплинарных связей и результатам учебной деятельности; 2) наибольшее влияние на качество усвоения лекционного материала оказывает использование схем и анимированной графики; 3) перегруженность лекций прикладным содержанием, его бессистемное использование снижает качество усвоения учебного материала.

Выводы. Не всякое прикладное содержание и методы его использования пригодны для лекционного процесса.

Рекомендации по отбору прикладного содержания и реализации прикладной направленности:

1. Материал должен допускать краткую формулировку, использующиеся для формулировки понятия должны быть или уже известны студентам или легко определяемы и интуитивно ясны.
2. Изложение, объяснение, иное представление материала не должно требовать существенной затраты времени
3. Материал должен иметь важное практическое значение.
4. Для реализации прикладной направленности наиболее оправдано использование таких компонентов как схемы и анимированная графика.
5. Прикладное содержание должно объединять различные приложения лекционного материала, являясь не только дополнением к теоретическому содержанию, а обеспечивая формирование соответствующих компетенций и придавая необходимую направленность лекционному курсу.
6. Прикладное содержание должно быть соответствующим образом структурировано с целью краткости и целостности его представления и демонстрации связей с другими компонентами учебного материала. Этому способствует построение графиков, схем и блок-схем, использование логических

акцентов, структурных моделей, элементов деловой графики (организационные, радиальные, пирамидальные, циклические и целевые диаграммы, Вина-диаграммы, соединительные линии и стрелки, автофигуры и графические примитивы).

Если прикладная направленность реализуется с использованием большого объема графического материала, то целесообразно структурировать его с использованием галерей, атласов, иллюстрированных схем и карт изображений. В случае сравнительной демонстрации органов в норме и при патологии целесообразна одновременная демонстрация всех графических изображений на одном кадре с возможностью дальнейшего более подробного просмотра. Для реализации данной функции целесообразно построение галерей и атласов изображений, а также карт изображений – демонстрации на начальном кадре изображения целостной системы с возможностью перехода к подробному рассмотрению отдельных ее компонентов.